

Initiatiefvraag

Basisvaardigheden en talentontwikkeling

1. Subsidievraag

1.1 Beschrijving van de huidige (kompas)koers

Koers 1.2 Inwoners ontdekken en ontwikkelen hun talenten en vaardigheden

Door te investeren in basisvaardigheden en talenten kunnen inwoners het beste uit zichzelf halen. Dit versterkt niet alleen welzijn en eigenwaarde, maar zorgt ook dat inwoners competenties verwerven waarmee ze actief kunnen zijn in de samenleving op een manier die bij hen past. Belemmeringen moeten waar mogelijk weggenomen worden, zodat alle inwoners in staat worden gesteld om zich te ontwikkelen. Dat begint al op jonge leeftijd met een focus op brede talentontwikkeling. Het blijft ook op latere leeftijd gelden met bijvoorbeeld aandacht voor laaggeletterdheid, een aansprekend aanbod van kunst en cultuur, een eigentijdse bibliotheekfunctie en educatieve cursussen gericht op '21st century skills'.

Goed onderwijs en een gezonde leefstijl zijn in het belang van de lokale samenleving. Kinderen en ouders wordt waar nodig extra hulp en ondersteuning geboden om achterstanden en uitval zoveel mogelijk tegen te gaan en te voorkomen.

Talenten en vaardigen betreffen niet alleen kunst en cultuur, maar ook sport en bewegen, media en algemene en maatschappelijke vaardigheden, zoals lezen, digitale vaardigheden en presenteren.

Koers 1.5 Meer inwoners met een gezonde leefstijl

Een gezonde leefstijl draagt bij aan een goede participatie en zelfredzaamheid van inwoners. Een gezonde leefstijl begint op jonge leeftijd en is ook op latere leeftijd van groot belang. Centraal staat vroegtijdige signalering bij ongezonde leefstijl, kennisdeling over gezonde leefstijl en het optimaal benutten van de openbare ruimte en sportfaciliteiten.

1.2 Huidige situatie

De uitvraag is gericht op de bevordering van de basisvaardigheden (incl. 21st century skills) om te kunnen participeren in de samenleving. De basis is op orde. Toch is er nog genoeg te doen om iedere inwoner te helpen met het ontwikkelen van in elk geval een set aan basisvaardigheden.

Om volledig mee te kunnen doen in de maatschappij, is het belangrijk dat alle inwoners zich blijven ontwikkelen. Door te investeren in basisvaardigheden en talenten kunnen inwoners het beste uit zichzelf halen. Dan gaat het niet alleen om bestaande vaardigheden, zoals rekenen, lezen en schrijven, maar ook vaardigheden die de moderne tijd van inwoners vraagt ('21st century skills'), zoals mediawijsheid, digitale zelfredzaamheid, reflectie op de global society en informatievaardigheden. Naast basisvaardigheden en talenten is er ook aandacht voor een gezonde leefstijl.

Dat begint al op jonge leeftijd met aandacht voor voor- en vroegschoolse educatie en brede scholen met een focus op brede talentontwikkeling. Het blijft ook op latere leeftijd gelden met bijvoorbeeld aandacht voor laaggeletterdheid, een aansprekend aanbod van kunst en cultuur, een eigentijdse bibliotheekfunctie en educatieve cursussen gericht op '21st century skills'.

Om basisvaardigheden te bevorderen en talenten/vaardigheden te ontwikkelen kunnen inwoners gebruik maken van een breed spectrum aan voorzieningen zoals maatschappelijke, cultuur-, onderwijs- en sportvoorzieningen, zoals museumvoorzieningen, theatervoorzieningen, primair onderwijs/brede scholen, voortgezet onderwijs, MBO, bibliotheek, vrijetijds-, maak- en mediavoorzieningen, sport- en beweegvoorzieningen, amateurkunstvoorzieningen en erfgoed, en migrantenvoorzieningen. Deze organisaties en de gemeente werken met elkaar samen om een passend aanbod te organiseren, lokaal maar bovenal als maatschappelijke infrastructuur, in de wijken en buurten. Ook wordt er met organisaties en gemeenten in de regio samengewerkt, zoals op het gebied van de culturele hotspots/cultuurankers en pop-up evenementen. Het ontwikkelen van culturele hotspots/cultuurankers is een opdracht vanuit het Ministerie van OCW in het kader van de ontwikkeling van regionale proeftuinen, geheel passend in de Cultuurvisie. Deze opdracht wordt aan deze subsidietafel uitgevoerd voor 2020.

1.3 Vraagstelling

Centraal staat:

- Het realiseren van een breed aanbod voor het ontwikkelen van moderne basisvaardigheden en talenten
- Bekendheid geven aan dit aanbod
- Zorgdragen voor een goede bereikbaarheid van het aanbod voor alle inwoners
- Vergroten van de belangstelling van inwoners voor het ontwikkelen van vaardigheden, talenten en een actieve, gezonde leefstijl
- Het uitvoeren van de wettelijke taak tot het verzorgen van een bibliotheekvoorziening

1.4 Beoogde maatschappelijke effecten

- Een laagdrempelig aanbod voor bevordering van basisvaardigheden
 - Een flexibel en passend aanbod
 - Een stabiel netwerk van aanbieders
 - Aanbod toegankelijk voor iedereen
- Beter bereik van inwoners met onvoldoende basisvaardigheden
 - Laagdrempelige informatie over aanbod dichtbij inwoners
 - Signalering/verwijzing inwoners door professionals en vrijwilligers
- Een laagdrempelig aanbod voor ontwikkeling talenten en vaardigheden
 - Voldoende en passend aanbod
 - Een stabiel netwerk van aanbieders
 - Aanbod toegankelijk voor iedereen
- Inwoners maken gezonde keuzes
 - Jongeren sporten en bewegen meer
 - Inwoners eten en drinken gezonder
 - Groter mentaal welbevinden van inwoners

1.5 Aanvullende uitgangspunten

In aanvulling op de algemene uitgangspunten die zijn opgenomen in de regeling gelden bij deze vraag de volgende uitgangspunten:

Stabiele basisinfrastructuur

In het uitvoeringsplan dienen organisaties aan te geven hoe zij voorzien in een stabiele basisinfrastructuur van gezondheids-, sport-, kunst-, media- en cultuurvoorzieningen die bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden rekenen, lezen en schrijven, mediawijsheid, digitale vaardigheden, gezonde leefstijl en informatievaardigheden. De voorzieningen zijn aantrekkelijk, samenhangend, modern en laagdrempelig voor en appellerend aan (toekomstige) gebruikers.

Een beter bereik van de voorzieningen

De voorzieningen moeten voor alle inwoners bereikbaar, toegankelijk en laagdrempelig zijn. Verenigingen, stichtingen en andere vrijetijdsorganisaties werken samen met mediaorganisaties aan onder meer sociale platforms om het bereik te vergroten. In het uitvoeringsplan dienen organisaties aan te geven welke communicatiemiddelen en –organisaties zij willen inzetten om het bereik van voorzieningen te vergroten en deze voor alle inwoners laagdrempelig bereikbaar te maken (ongeacht hun woonplek, demografische eigenschappen van de wijk en de (vervoers)mogelijkheden van inwoners).

Samenwerking met onderwijsorganisaties

We vragen organisaties om zich in te zetten voor het stimuleren van talentontwikkeling tijdens en na school en daarbij aandacht te besteden aan een goede aansluiting op de arbeidsmarkt. Onderwijsorganisaties zijn belangrijke stakeholders en dienen betrokken te zijn bij de tafel en het uitvoeringsplan.

Combinatiefunctionarissen

Bij het opstellen van het uitvoeringsplan worden meer (of extra) combinatiefunctionarissen gecreëerd conform de Brede Regeling Combinatiefuncties. Over het geheel van de tafels moet het totaal aantal fte 18,12 bedragen, daarvan zijn er nu al 10,35 fte gerealiseerd. Bij het opstellen van het uitvoeringsplan wordt gezamenlijk door gemeente en partners per tafel onderzocht hoeveel fte er per tafel gerealiseerd kan worden. Mocht dit niet leiden tot de 18,12 fte, dan wordt de hoeveelheid te realiseren fte over de tafels verdeeld.

2. Afbakening subsidie-uitvraag

2.1 Buiten de subsidievraag

Buiten de subsidievraag valt:

- Ontwikkeling van toptalenten
- Alle vormen van individuele ondersteuning of hulpverlening (maatwerkvoorzieningen)
- Alle taken die vallen onder andere initiatiefvragen (m.n. Opgroeien en ontwikkelen, Financiële zelfredzaamheid en taalvaardigheid en Ruimte voor verschillen)
- Amateurkunst
- Musea en erfgoed (inclusief collectiebeheer)
- Evenementenorganisatie

- Bieden van primair en voortgezet (speciaal) onderwijs en MBO
- Bieden voor- en vroegschoolse voorzieningen en kinderopvang

2.2 Kaders

- Wet stelsel openbare bibliotheekvoorzieningen (Wsob)
- Cultuurvisie Van Forum tot Universum/Actieplan Cultuur 2019
- Sociaal Kompas 2017-2020
- LEA 2019-2022 en bijbehorende jaarplannen/Onderwijsvisie
- Agenda Platform Economie, Onderwijs, Arbeidsmarkt (EOA) 2019-2022 en bijbehorende jaarplannen
- Economische Agenda 2017-2020
- Sport- en bewegvisie/Nationaal Sportakkoord
- Brede Regeling Combinatiefuncties
- Raadsbesluit 13 december 2016 inzake onderzoek Berenschot naar de functie en vestigingen van de bibliotheek
- Berenschot rapport 'Onderzoek naar de bibliotheekfunctie in Rijswijk, Leidschendam en Voorburg Rapportage 25 oktober 2016'
- Collegebesluit 9 juli 2019 inzake voortgang bibliotheek

3. Monitoring

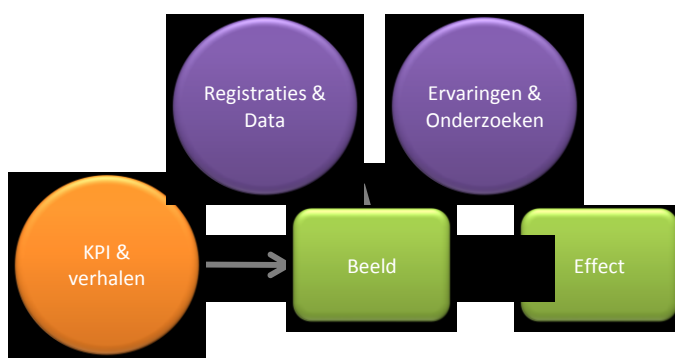
Om een goed beeld te krijgen van het effect van de inzet, moeten de resultaten per tafel worden gemonitord. Door verschillende soorten informatie van verschillende niveaus naast elkaar te leggen ontstaat er een beeld van het effect.

De verschillende soorten informatie zijn:

- Data uit bestaande registraties;
- Data uit onderzoeken waarin ervaringsgegevens zijn opgenomen;
- Kritieke prestatie-indicatoren (KPI's) en verhalen van de uitvoerende organisaties.

De verschillende niveaus van informatie zijn:

- Wijkniveau;
- Gemeentelijk niveau;
- Landelijk niveau.



De werkwijze:

De gemeente volgt de onderdelen “registratie en data” en “ervaringen en onderzoeken”. Daartoe monitort de gemeente een aantal specifieke indicatoren, deze staan hieronder beschreven in 3.1 en 3.2. Gezamenlijk met de organisaties wordt de monitoring van de resultaten van de organisaties opgesteld d.m.v. KPI’s en verhalen (tellen en vertellen). Deze indicatoren worden door de organisaties gemeten en gerapporteerd.

Over het resulterende beeld gaan we periodiek met elkaar in gesprek op basis van een analyse: we volgen in welke mate activiteiten bij dragen aan de gewenste maatschappelijke effecten en doelstellingen. Het doel is dat tafels hiervan leren en hun inzet waar nodig bijstellen. Blijkt dat de tafel meerjarig niet in staat is om te leren dan kan het uitvoeringsplan worden bijgesteld door het college.

3.1 Data en registraties

- Lidmaatschappen cultuur- en sportverenigingen
- Bezoekersaantallen evenementen, initiatieven en instellingen
- Aantal nieuwe burgerinitiatieven
- CBS Statline:
 - Geregistreerde criminaliteit: er is een correlatie tussen achterblijven talentontwikkeling en ontwikkelen crimineel gedrag
 - Inkomenshoogte
 - Leefbaarheid en buurtoverlast

3.2 Ervaringen en onderzoeken

- Landelijke onderzoeken door bijvoorbeeld universiteiten en CBS of CPB
- GGD-onderzoek
- Veiligheidsmonitor
- Wijkatlas:
 - Inzet voor de buurt
 - Vrije tijd
 - Waardering voorzieningen
 - Participatiemogelijkheden
 - Gezondheid
 - Overlast

3.3 KPI's en verhalen

Gezamenlijk met de organisaties wordt bepaald welke prestatie-indicatoren en verhalen worden verzameld om de resultaten te monitoren. Dit wordt aangegeven in het uitvoeringsplan. Daarbij is het uitgangspunt dat voor verschillende activiteiten minimaal inzicht ontstaat in de grootte van de doelgroep, het daadwerkelijke bereik van de activiteit, en het verschil dat de activiteit maakt in het leven van de doelgroep (incl. de tevredenheid).

De wijze waarop de organisaties per tafel tellen en vertellen, moet voor het totaal van de tafels leiden tot een compleet en complementair beeld. Hiervoor zullen door de gemeente gezamenlijke verbindingsbijeenkomsten tussen de tafels worden georganiseerd, om zo samen tot een dekkende monitoring te komen.

4. Financiële uitgangspunten

Het subsidieplafond voor de tafel Basisvaardigheden en talentontwikkeling bedraagt voor 2020
€ 2.526.070,-

Van dit bedrag is *de wettelijke taak inzake bibliotheekwerk, voor een bedrag van maximaal € 1.656.809,- (inclusief index)* geormerkt, op voorwaarde dat dit past binnen de afspraken die gelden of nog worden gemaakt in 2019 ten aanzien van de hervorming van het bibliotheekwerk conform het raadsbesluit van december 2016 en/of de aangekondigde ombuiging (november 2018).